

# 高教动态

2022年第9期

发展规划处(高教研究室)编 总第53期 2022年12月15日

---

## 目录

1. 孙春兰：办好人民满意的教育 ..... 1
2. 教育部：把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价.. 12
3. 教育部：深化新时代教育评价改革工作推进会召开..... 15
4. 教育部：高校本科学学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业..... 18
5. 怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量..... 19
6. 怀进鹏主持召开加快建设教育强国研讨会..... 23
7. 吴岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化..... 25
8. 我国开展科技人才评价改革试点工作..... 30
9. 山东实施一流学科建设“811”项目..... 31
10. 北京教育大数据平台搭建 教育信息化进一步提升..... 34
11. 江西财经大学推进统计学科冲击国家..... 35

## 一、孙春兰：办好人民满意的教育

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

### 一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用70多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育

的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

**（一）教育普及水平显著提升。**我国现有各级各类学校 52.9 万所，在校生 2.9 亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达 88.1%，义务教育巩固率达 95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达 91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从 2012 年的 30%提高至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

**（二）现代教育体系更加完善。**坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个

国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

**（三）人民群众教育获得感不断增强。**针对入园难、入园贵问题，开展2万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位416万个，2021年普惠园覆盖率87.8%，公办园在园幼儿占51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减95.6%，线上压减87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022年秋季学期新增公办学位628.4万个、购买民办学位756.2万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

**（四）教育服务发展能力全面提升。**10年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77所高校建设288个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位591万个。3年来高职累计扩招413万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员70%以上来自职业院校。统筹教育资源主

动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

**（五）教育优先发展得到有力保障。**国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续10年不低于4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了832个脱贫县办学条件，99.8%的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及3700万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育改革发展正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

## **二、办好人民满意教育的总体思路**

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时

代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

**（一）坚持立德树人的根本任务。**习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革

创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

**（二）坚持科学的教育理念。**习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心

施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

**（三）坚持教育事业的公益属性。**习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教

育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

**（四）坚持教育质量的生命线。**人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过1.2万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

### 三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

**（一）加强党对教育工作的领导。**党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

**（二）加快建设高质量教育体系。**各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才

自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

**（三）深化教育领域综合改革。**教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

**（四）加强教师队伍建设。**没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范

院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

**（五）着力完善保障条件。**教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

（来源：人民日报 2022年11月9日）

## 二、教育部：把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价

日前，教育部印发《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地各高校深入学习贯彻党的二十大精神，实施“2023届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业。

### 要点如下：

教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价。

维护毕业生就业权益，对存在就业歧视等问题的用人单位纳入招聘“黑名单”。

2023年起，就业报到证不作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。

**《通知》指出，更大力度开拓市场化社会化就业渠道。**深入开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，组织开展“校园招聘月”“就业促进周”等岗位开拓和供需对接系列活动。实施“万企进校园计划”，高校要创造条件主动邀请用人单位进校招聘。全面推广使用国家大学生就业服务平台，鼓励地方和高校依托平台联合举办区域性、行业性专场招聘活动。充分发挥中小企业吸纳就业作用，举办“民企

高校携手促就业”等活动，引导更多高校毕业生到中小企业就业。支持自主创业和灵活就业。

**《通知》强调，充分发挥政策性岗位吸纳作用。**配合有关部门优化政策性岗位招录安排，尽早安排高校升学考试、公务员和事业单位、国企等政策性岗位招考及各类职业资格考试。办好第四季“国聘行动”。配合有关部门积极拓宽基层就业空间，深入挖掘基层医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助、科研助理等就业机会，组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层项目，鼓励扩大地方基层项目规模。积极配合做好大学生征兵工作。

**《通知》指出，建设高质量就业指导服务体系。**全面加强就业指导，健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，为学生提供个性化就业指导和服务。深入推进就业育人，引导高校毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。切实维护高校毕业生就业权益，对存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，纳入招聘“黑名单”，并及时向高校毕业生发布警示提醒。

**《通知》强调，精准开展重点群体就业帮扶。**对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，建立帮扶工作台账，健全“一对一”帮扶责任制，确保每一个困难学生都得到有效帮助。做好离校未就业毕业生不断线服务。深入实施“宏志助航计划”，鼓励各地各高校配套设立省级、校级项目，推动覆盖更多毕业生。

**《通知》指出，简化优化求职就业手续。**落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13号）要求，稳妥有序推进取消就业报到证。建立毕业去向登记制度，全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统，指导高校毕业生按规定及时完成毕业去向登记。强化就业统计监测工作，严格落实“四不准”“三严禁”要求，严格执行毕业生就业统计监测工作违规处理办法。

**《通知》强调，完善就业与招生培养联动机制。**把高校毕业生就业状况作为高等教育结构调整的重要内容，引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据，实行高校毕业生就业去向落实率红黄牌提示制度。深化就业工作评价改革，探索实施高校毕业生就业工作合格评价。

**《通知》要求，加强高校毕业生就业工作组织领导。**落实就业“一把手”工程，将省级人民政府及相关职能部门制定促进毕业生就业政策及其实施情况，纳入省级人民政府履行教育职责评价重要内容。加强就业工作机构和队伍建设，认真落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，配齐配强就业指导人员。大力宣传就业工作典型高校、

用人单位和先进人物，多渠道、全方位宣传国家就业创业政策，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

（来源：中国教育在线 2022年11月16日）

### 三、教育部：深化新时代教育评价改革工作推进会 召开

11月18日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，党的二十大在党和国家事业发展进程中具有重要里程碑意义。党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署，赋予教育以新的战略地位和历史使命，并对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。习

近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示，系统回答了新时代教育评价改革的一系列重大理论和实践问题，为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循，指明了前进方向。总体方案印发两年多来，教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。要坚定改革自信，增强改革紧迫感，进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

怀进鹏强调，深化新时代教育评价改革，要找准突破口，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。一要以评价改革牵引育人方式改革。健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，深化基础学科人才和卓越工程师评价改革，深化考试招生制度改革，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要以评价改革牵引办学模式改革。坚持扎根中国大地办教育，加快健全中国特色高校评价体系，改进职业学校评价，引导不同类型学校办出特色和水平，提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。三要以评价改革牵引管理体制改革。强化教育评价的标准引领，完善教育督导和政府履行教育职责评价，严格控制教育评价活动数量和频次，提高教育治理能力和水平。四要以评价改革牵引保障机制改革。深化人才评价机制改革，进一步强化教育经费使用效益的评价，推进教育评价数字化转型，夯实教育优先发展的基础。

怀进鹏指出，教育评价改革是一项系统工程，关键是要加强党的领导，打好推进落实的“组合拳”。要增强改革担当，坚持破立并举、以立为本，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导，强化监督问责，努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。

会议以视频方式召开。教育部党组成员，有关部委司局负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和有关直属单位负责同志，各省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组及其办事机构负责同志，各地有关部门和教育部门负责同志，教育部直属高校、部省合建高校、有关部委所属高校负责同志，分别在主会场、分会场参加会议。江苏、浙江、陕西和清华大学、北京航空航天大学负责同志在会上作交流发言。

（来源：教育部网站      2022年11月18日）

## 四、教育部：高校本科学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化高等学校美育教育教学改革，加强高等学校公共艺术课程建设，近日，教育部印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》明确公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，对提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。

《纲要》强调高等学校要坚持育人导向，坚持面向全体，坚持改革创新，构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业。

《纲要》规定公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，课程设置要体现完整性、连贯性、系统性。要求高等学校深化教育教学改革，完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范教育教学活动。鼓励高等学校开发公共艺术优质数字教育资源，建设美育实践基地，积极培育优秀成果和名师工作室。落实高等学校公共艺术教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。

《纲要》要求高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制。加强公共艺术教师队伍建设，公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的 0.15%。建好配好满足教育教学和实践活动需求的场馆设施设备。

《纲要》提出实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。要求各省级教育行政部门制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。

（来源：教育部网站 2022 年 12 月 2 日）

## **五、怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量**

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史

方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

### **打造国家战略科技力量加强高水平研究型大学建设**

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动

能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

### **打造国家战略人才力量全面提高人才自主培养质量**

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人

才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

## **加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础**

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、

学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（来源：光明日报 2022年11月30日）

## 六、怀进鹏主持召开加快建设教育强国研讨会

11月16日，中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开研讨会，就贯彻落实党的二十大精神，有力有效推动新时代教育工作，加快建设教育强国听取意见建议。中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

与会同志紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神，聚焦党的二十大精神提出的新时代新征程的使命任务，聚焦全面建设社会主义现代化国家对教育提出的新要求，聚焦加快建设教育强国，提出明年及今后一个时期应重点推进工作和研究问题的意见建议，并进行深入交流研讨。

怀进鹏强调，党的二十大科学谋划了当前和今后一个时期党和国家事业发展的目标任务，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实提

高政治站位，在已有工作基础上，持续深入学习贯彻党的二十大精神，深刻理解并把握好教育、科技、人才在党和国家未来发展中的重大作用，审时度势，正视问题，乘势而上，坚持自信自立自强，加快建设中国特色、世界水平的教育强国。要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，着眼长远需求和当下紧迫问题，牢牢抓住用好战略发展关键窗口期，坚持守正创新、锐意进取，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量，推进职普融通、产教融合、科教融汇，加快一流大学和一流学科建设，优化高素质教师队伍建设机制，纵深推进教育数字化发展，深化教育国际交流与合作，着力发挥教育对经济社会发展的溢出效应，努力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

怀进鹏指出，调查研究是谋事之基、成事之道。深入贯彻落实党的二十大精神，要跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，切实加强调查研究工作，不断加大教育改革发展重大问题研究和破解力度，加快建设教育强国，办好人民满意教育，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。

（来源：教育部网站      2022年11月17日）

## 七、吴岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

### 一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神

作为一名教育工作者，党的二十大报告给我的最强烈感受有两个：永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神。报告开篇开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争。中篇强调指出取得新时代伟大成就的关键是“三个出来”：党和人民一道拼出来的、干出来的、奋斗出来的。报告最后结语再一次提出“三个牢记”：牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。以上论述归纳起来就是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！

报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。从党和国家全局的角度

来看，提出了过去 10 年伟大成就的 16 条新结论，提出了新时代新征程的使命任务：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告还提出了中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安排、四种思想准备、五项重大原则。从教育事业的角度来看，报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位。这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为之一振，面貌焕然一新。

## 二、实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

中国式现代化既是一个目标，也是一个过程；既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献；既要有各国现代化的共同特征，也要坚持中国的制度特色、文化特点和价值特性。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙

头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

### 三、加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持 and 历史机遇，也提出了新的更高要求。

**一要聚焦人才培养，提升根本质量。**进一步夯实教育教学新基建，即建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。要充分发挥 11761 个国家级一流本科专业建设点和 15727 个省级建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”，以 5118 门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖，办好教师教学创新大赛，不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不

断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

**二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。**贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

**三要破解卡脖子、卡脑子、卡嗓子问题，提升服务质量。**推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好 288 个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然

科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

**四要打造高等教育发展的“中国范式”。**“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

（来源：中国教育报 2022年11月15日）

## 八、我国开展科技人才评价改革试点工作

近日，科技部等 8 部门日前印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》，旨在以“破四唯”和“立新标”为突破口，创新科技人才评价机制，并形成可复制可推广可落实的经验，激发科技人才创新活力。

“科技人才评价是人才发展的基础性制度和深化科技体制改革的重要内容，对培育高水平科技人才队伍、产出高质量科研成果、营造良好创新环境至关重要。”科技部科技人才与科学普及司有关负责人表示。

据介绍，本次试点聚焦“四个面向”，围绕国家科技任务用好、用活人才，以“评什么、谁来评、怎么评、怎么用”为着力点，致力于按照创新活动类型，构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。

本次试点坚持德才兼备，把品德作为科技人才评价的首要内容，在加强对科技人才科学精神、学术道德等评价的基础上，按照承担国家重大攻关任务、基础研究、应用研究和技术开发、社会公益研究 4 类创新活动部署试点任务。

本次试点单位和地方包括：中国科学院数学与系统科学研究院等 12 家科研院所，清华大学等 9 家高等学校或高等学校附属机构，以及上海等 6 个科研单位相对集中、承担国家任务较多、具备较好基础的地方。

根据试点工作安排，科技部会同有关部门和试点地方建立了试点工作推进机制，将加强对试点工作的指导监督、跟踪推进和验收评估，做到边试点、边总结、边提升，为形成以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价制度积累经验、探索路径。

（来源：新华网 2022年11月10日）

## 九、山东实施一流学科建设“811”项目

支持8个现有国家“双一流”建设学科创建世界一流学科；2022年年底前，确定10个左右优势学科冲击国家“双一流”建设学科；确定10个左右潜力学科打造冲击国家“双一流”建设学科的后备梯队

选择3—5所省属高水平大学建设高校，探索深化高等教育领域“放管服”改革试点，赋予高校更大科研决定权、资源调度权、人才使用权，实行干部分类管理

加大高校经费投入力度，“十四五”期间，省级财政教育投入年均增长10%左右

近日，省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》（以下简称《措施》），从7个方面对进一步推动高等教育高质量发展，为加快建设

教育强省、科技强省、人才强省提供坚强支撑，作出安排部署。

《措施》把“加强学科尖兵梯队培育”放在首位，提出实施一流学科建设“811”项目，即支持数学、海洋科学等8个现有国家“世界一流大学和一流学科”（以下简称“双一流”）建设学科，创建世界一流学科；2022年年底以前，确定10个左右优势学科冲击国家“双一流”建设学科；确定10个左右潜力学科打造冲击国家“双一流”建设学科的后备梯队。提出完善学科梯队建设体系，构建重点突出、相互支撑、协调发展、梯次分明的“雁阵式”学科专业发展体系。

高等教育事业发展必须依靠一流人才。关于人才工作，《措施》主要从强化人才高地建设、夯实人才培养平台、提升教育教学能力三个方面作出部署。《措施》提出，推动高校赋予人才更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，建立以信任和绩效为基础的人才使用机制；每年择优支持300名左右35岁以下学者为骨干的青年创新团队，到2025年新增进站博士后人员3000名以上；重点支持4所高校申报博士学位授予单位，支持7所高校申报硕士学位授予单位，支持50个以上硕士学位授权点申报博士学位授权点；发展100个左右新工科专业、10个以上新医科专业、10个以上新农科专业、80个左右新文科专业等。另外，对实施教学质量提升行动、深化科教产融合协同育人、提升大学生创新创造能力等明确了具体目标。

高等教育高质量发展，离不开创新平台建设。《措施》提出，优化整合山东省高校科技力量，分类建设40个以上高校实验室、150个以上高校重点实验室，形成特色鲜明、创新力强的高校实验室体系；服务黄河流域生态保护和高质量发展，遴选建设100个以上高校协同创新中心，汇聚融合黄河流域9省（区）高校、科研院所、行业企业、产业园区创新要素，打造创新动力源。

《措施》还对推进高等学校治理能力现代化建设、提高经费保障能力作出部署，提出按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校领导班子特别是党委书记和校长，探索实行校长聘任制；选择3—5所省属高水平大学建设高校，探索深化高等教育领域“放管服”改革试点，赋予高校更大科研决定权、资源调度权、人才使用权，实行干部分类管理；2023年在济南、青岛分别确定1所高校，开展省属本科高校经费投入体制改革试点，实施省市合建、财政共担的经费投入体制等。《措施》明确，加大高校经费投入力度，“十四五”期间，省级财政教育投入年均增长10%左右。

（来源：新华网 2022年11月9日）

## 十、北京教育大数据平台搭建 教育信息化进一步提升

近日，北京市为落实国家教育数字化战略行动，着力建设北京教育信息网。

据悉，北京市成立教育系统网络安全和信息化工作领导小组，市教委设立教育信息化处，编制《北京教育信息化“十四五”规划》，提出 11 项主要任务和 4 项保障措施。实施教育信息化三年行动计划，着力构建新型“互联网+教育”管理服务平台和教育大数据支撑体系。

此外，还建设了北京教育信息网，对接教育专网国家主干网，联通各级各类学校及教育单位，持续优化市、区、校三级基础信息网络，不断完善各类教育管理、教育教学、考试招生等应用程序。制定中小学校信息化建设规范，明确基本功能和选配要求，指导学校按照标准规范、需求驱动、目标导向等原则持续加强信息化建设。研制北京市智慧校园建设标准，开展达标评定，遴选新型智慧校园示范校，不断优化信息化基础环境。

北京市还建成了教育服务统一门户“京学通”，面向广大师生和家长提供各类教育服务，推动实现教育资源一站汇聚、教育服务一键直达。力保障“学校不停课、教师不停教、学生不停学”。建立覆盖全市教育系统的视频会议系统，实现防疫指挥和工作调度线上开展，有效提升工作效率。

建成了北京教育大数据平台，构建“1+6+N”的教育大数据体系，即1个教育数据全息基础库，6个包含数据共享交换在内的子系统，N个基于数据的应用场景，指导各部门有序采集数据、主动共享数据、合理利用数据，实现全流程闭环管理。

另外，北京市还开展了国家智慧教育平台试点工作，推进北京市智慧教育平台建设和特色资源汇聚，将国家和北京市优质数字资源融入日常教育教学和教育管理工作中，助力教育质量提升。

（来源：央广网 2022年11月16日）

## 十一、江西财经大学推进统计学科冲击国家“双一流”

为更好落实学科突击队建设要求，江西财经大学创新建设思路，以新型举校体制全力推动统计学科冲击国家“双一流”。

新型举校体制既着眼于“新”，注重加强体制机制创新助推跨学科交叉融合，又坚持务实建设的原则，按照“三个进一步”要求有序推进，即进一步缩小建设范围，打破固有

利益格局、统筹全校资源和力量建设突击队学科；进一步拔高建设指标，以高标准选定标杆高校和学科进行对照，在关键指标方面重新设定学科建设任务指标；进一步找准建设路径，出台全面推进突击队学科建设工作方案，明确设计图、施工图和时间表、计程表。通过最大限度激发全校上下主动参与突击队学科建设的活力动力，发挥新型举校体制的雁阵带动效应。

明确“面上做优，点上做绝”两个建设目标。学校聚焦大平台、大项目和大奖项三大短板和关键绩效指标，统合各学科研究方向、资源和人员，面上全力推进突击队学科建设。同时，围绕统计学科选定的研究方向和领域，以重大问题为牵引，形成跨学科支持和跟踪研究的布局，以此催生系列具有广泛影响和突出贡献的标志性成果，力求点上取得突破。

抓住“学科方向、领军人才、科研平台”三个关键要素。学校深入分析已入选国家“双一流”学科的统计学学科特色，科学把握国家“双一流”建设规律趋势，以全局视野、系统思维找准突破口，确定统计学学科将围绕经济测度与国势研判、共同富裕和乡村振兴战略、数字经济统计测度与数字化治理、生态产品价值实现、“2+6+N”产业链统计等方向动态调整重点研究领域。按照所确定的方向，引育师资、搭建平台，拟实施突击队学科“学术大师引育计划”和“卓越教师群体建设计划”；以中青年领军人才和骨干教师为重点，开展科研“之”字型人才培养；力争将“财经数据科学重点

实验室”建设成为教育部重点实验室或国家级重点实验室，以“财经—数据科学交叉融通”为导向，在工业大数据、财政大数据、金融大数据和生态大数据等特色数据库资源建设中培育未来核心竞争力。

统筹“人才培养、科学研究、社会服务、国际合作”四个重要方面。学校坚持以立德树人为根本任务，全面实施拔尖创新人才培养计划，探索“统计+”双学位培养机制，优化专硕培养专业方向，拓展国际联合培养项目，推动科教融合、教研相长、多学科协同和本硕博一体的育人机制；出台举措大力吸引国际知名学者组建新型跨校联合研究团队，持续大量派出青年学者到一流大学、头部科技企业做博士后或访学，扩大学科影响；提前布局社会服务案例，对社会服务横向课题、咨政建言、智库报告等确定绩效目标。

协调好学校与学科、学科与学科、学院与学科、学科与专业、学术与应用五个关系，在此基础上，重点把握好有组织科研、一流师资队伍建设和研究生教育质量三个重点问题，集聚整合各类资源，做好有组织的学科建设，打造学科高峰，提升学科总体内涵和质量。

把准有效开展有组织科研问题。学校在充分尊重教师和科研人员自主研究的基础上，加快推进科研范式和组织模式变革，分层次组建了A类和B类“学科创新团队”，A类团队为学校重点培育的高水平学科创新团队，采取组织推选和“揭榜挂帅”的方式组建，B类团队可以自由组建。通过团

队组建，为学科培养和造就高水平优秀学术群体。并且，拟通过设立科研“创新项目池”，建立起科研项目储备机制，充分做足有组织科研准备工作。

把准一流教师队伍建设问题。从师资水平和评价改革两方面入手。一方面坚持打造一支核心的教师队伍，同时适应产教融合发展趋势，加快发展“双师型”教师队伍；另一方面，要不断完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，为教师发展创造条件。

把准研究生教育质量提升问题。强化创新意识培养，把创新意识细化到课程体系上，把课程视同为学术计划，提升课程的学术性，坚持学科、专业、课程一体化建设的思路。

构建系统的组织保障体系。学校成立了由校党委书记和校长任双组长，分管学科建设和科研工作的副校长任副组长，各相关学院和职能部门负责人为成员的突击队学科建设领导小组，全面负责突击队学科的顶层设计、统筹协调、督查督办。同时，创新制度安排，在领导小组内专设调研专员，负责统计学科建设情报收集分析以及提出政策建议，进一步超前把握机会、控制风险。以组织体系为基础，区分主体责任、分管责任、直接责任和建设责任等，制定相应的激励和奖惩规定。

鼓励和支持先行先试。在上级政策允许范围内，学校鼓励突击队学科先行先试，给予人事聘用、职称评审、资金使用和招生培养等方面的自主权。人事聘用方面，突击队学科

可采取多元聘任方式，并试行职称评聘单列的特殊政策；薪酬核发方面，突击队学科在学校核定的绩效工资总额范围内，可自主制定薪酬标准、绩效考核和奖励办法；资金使用方面，学校将“十四五”期间学科建设经费的60%左右用于突击队学科建设，经费采取预算制管理模式包干使用，按照院长负责制、预算审批制和年度审计制进行监管；招生培养方面，对突击队学科试行创新人才培养导向的招生分配计划，合理增加硕士、博士研究生招生指标。

（来源：江西日报 2022年10月8日 作者：江西财经大学校长 邓辉）